

Séances simultanées – 22 août

Exploration des constats : présentations et conversation

Cinq ateliers parallèles seront offerts sur des sujets thématiques pour susciter des discussions sur le nombre grandissant de constats à propos de l'importance de promouvoir la santé mentale chez les enfants et les jeunes. Chaque séance comportera trois présentateurs qui auront 15 minutes pour faire état de leur constat et des incidences sur les politiques ou les pratiques. Elle sera ensuite suivie d'une discussion générale sur la question : *Quelles sont les répercussions sur les politiques et les pratiques?*

Les résultats de ces discussions permettront de formuler l'appel à l'action qui conclura le programme de l'IÉA 2017.

Séance 1: Ressources fondées sur les données probantes

a. *Mesurer la santé mentale positive chez les jeunes Canadiens et Canadiennes de 12 à 17 ans – Cadre d'indicateurs de surveillance de la santé mentale positive*

Andrea Simpson

Selon l'Agence de santé publique du Canada (ASPC), la santé mentale positive est un état de mieux-être qui permet aux personnes de sentir, de penser et d'agir de façon à renforcer leur capacité de profiter de la vie et de gérer les difficultés. En 2012, la Commission de la santé mentale du Canada a lancé l'initiative « Changer les orientations, changer des vies », la toute première stratégie en matière de santé mentale pour le Canada. Cette stratégie recommandait de renforcer les données et les recherches afin de favoriser une meilleure compréhension des besoins des Canadiens et Canadiennes en matière de santé mentale. Pour combler cette lacune dans les données, l'ASPC a mis au point le Cadre d'indicateurs de surveillance de la santé mentale positive, en commençant par les adultes (âgés de 18 ans et plus), lancé en 2016. Le Cadre d'indicateurs de surveillance de la santé mentale positive pour les jeunes âgés de 12 à 17 ans a été lancé en avril 2017, et on prévoit lancer un troisième cadre d'indicateurs pour les enfants âgés de 0 à 11 ans à l'avenir. Les indicateurs et les résultats déterminés dans le Cadre sont les mêmes pour chaque groupe d'âge; toutefois, la mesure correspondante varie selon le groupe d'âge, et elle fournit des renseignements exhaustifs de haute qualité sur les résultats de la santé mentale positive ainsi que les facteurs connexes de risque et de protection sur le plan de l'individu, de la famille, de la collectivité et de la société. Cette présentation se penchera sur le Cadre d'indicateurs de surveillance de la santé mentale positive pour les jeunes.

Quel est le rapport entre votre projet et le thème – La promotion de la santé mentale de l'enfant et de la jeunesse : du constat aux actes?

CONSTAT : malgré l'établissement de systèmes de surveillance de la maladie mentale, aucun système n'était en place pour surveiller la santé mentale positive des Canadiens. L'objectif du Cadre était de recueillir des éléments de preuve puis d'exposer clairement l'état de la santé mentale positive des jeunes Canadiens, ainsi que les déterminants connexes. L'information tirée de ce cadre comprend une série d'infographies, de documents de recherche et de tableaux de données interactives afin de permettre aux

chercheurs et aux universitaires de poursuivre le travail dans ce domaine. ACTES : Le Cadre pour les jeunes est un modèle socioécologique qui représente les différents plans (individu, famille, collectivité, société) sur lesquels les facteurs de risque et de protection peuvent influencer sur la santé mentale positive. Chaque domaine a une incidence sur la santé mentale positive de la population et constitue un point d'entrée possible pour les interventions de promotion de la santé mentale.

Qu'apportera votre projet aux autres?

L'auditoire découvrira le processus d'élaboration du Cadre, dont une description du processus d'examen de la documentation, l'analyse des milieux, la phase de consultation, les groupes d'indicateurs, les mesures et les sources des données. À la fin de la présentation, l'auditoire saisira mieux les résultats en matière de santé mentale positive ainsi que les facteurs de risque et de protection pour les jeunes. En fonction du temps disponible, la présentation pourrait comprendre une démonstration de l'outil correspondant de données en ligne, qui est hébergé dans l'infobase de la santé publique de l'Agence. L'infobase permet aux utilisateurs de consulter chaque indicateur ainsi que la répartition selon l'âge, le sexe, la province ou le territoire, le statut d'immigrant, la résidence urbaine ou rurale, etc.

Comment votre projet démontre-t-il des pratiques, des politiques et des recherches de collaboration prometteuses?

Le Cadre a le potentiel de façonner à plusieurs niveaux les politiques et les programmes axés sur la promotion de la santé mentale et la prévention de la maladie mentale. Il constitue le fondement sur lequel s'appuieront les recherches futures lorsqu'il s'agira de surveiller la santé mentale positive au Canada. Le Cadre peut servir à surveiller les différences dans les résultats en matière de santé mentale positive ainsi que les tendances des facteurs de risque et de protection, ce qui aiderait à déterminer les groupes de la population susceptibles de bénéficier des interventions.

Présentatrice principale

Andrea Simpson

Analyste, Direction générale de la promotion de la santé et de la prévention des maladies chroniques

Andrea Simpson is a knowledge development and exchange analyst with the Public Health Agency of Canada. Her areas of expertise include health equity, gender-based analysis, improving data use in population health, public policy evaluation and planning. She has led several sessions on gender and diversity analysis to advance health equity objectives within the Agency. Ms. Simpson was previously employed with Status of Women Canada, a federal agency, and the Institute on Governance, a public policy think tank. She holds a Master of Science from the University of Guelph and a Bachelor of Arts in Political Science from Concordia University.

b. ***Promotion de liens sains dans un milieu scolaire : version nouvellement révisée de la trousse de santé mentale positive du CCES***

Katherine Eberl Kelly, Susan Hornby

Le Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES) cherche à présenter un atelier portant sur sa Trousse de la santé mentale positive nouvellement révisée en 2016-2017. Le CCES a de nouveau collaboré avec Bill Morrison, Ph. D., et Patricia Peterson, Ph. D., de WMA Wellness pour mettre au point cette trousse à l'aide d'une approche globale de la santé en milieu scolaire afin de favoriser et d'améliorer l'établissement de liens solides chez tous les élèves, ainsi que la santé mentale positive chez les membres du personnel scolaire. La trousse a été élaborée avec l'aide d'un comité consultatif du CCES ainsi que les commentaires d'utilisateurs partout au pays, y compris lors de présentations dans le cadre de conférences en 2016-2017. Le format est passé d'un seul livre numérique à cinq modules contenant des messages qui peuvent faire l'objet de mesures de suivi et des démarches pratiques pour aider les administrateurs, les éducateurs, les élèves et la communauté scolaire à promouvoir la santé mentale positive. La nouvelle Trousse de la santé mentale positive poursuit l'harmonisation complète des quatre volets du Cadre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire : enseignement et apprentissage, milieu social et physique, partenariats et services, et politiques. Le CCES, un partenariat entre les ministères de l'Éducation et les ministères de la Santé des provinces et des territoires qui collaborent afin d'améliorer la santé et les résultats scolaires à l'échelle du pays, appuie le Cadre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire ainsi que la Trousse de la santé mentale positive sont appuyés par

Quel est le rapport entre votre projet et le thème – La promotion de la santé mentale de l'enfant et de la jeunesse : du constat aux actes?

La Trousse de la santé mentale positive s'appuie sur les recherches approfondies de M. Morrison et de Mme Peterson pour fournir des ressources, du soutien et des liens avec d'autres travaux en santé mentale chez les enfants et les jeunes, grâce à ce soutien en ligne hautement convivial. La trousse comprend notamment : • La promotion de la connexité scolaire • Les capacités dans les programmes d'apprentissage social et affectif • Les façons d'aborder les besoins psychologiques fondamentaux en matière de rapprochement, de compétence et d'autonomie • Les voies qui mènent à la résilience au sein des milieux scolaires • Un module sur les relations au sein de l'équipe scolaire, essentielles au mieux-être des élèves.

Qu'apportera votre projet aux autres?

À la fin de la séance, les participants seront en mesure d'avoir des discussions sur la santé mentale positive et retiendront plusieurs conseils et applications pratiques qui contribuent à améliorer la santé et le mieux-être au sein des écoles et des communautés scolaires. Ils comprendront en outre l'immense engagement envers ce projet, la diversité et l'intégration dans tous les modules. Ainsi, la trousse fera écho auprès des expériences des élèves, de leurs cultures, de leurs traditions et de l'endroit qu'ils habitent au Canada.

Comment votre projet démontre-t-il des pratiques, des politiques et des recherches de collaboration prometteuses?

Le CCES s'engage depuis longtemps à faire le pont avec la recherche, les politiques et les pratiques qui mènent à l'amélioration de la santé, du mieux-être et de l'apprentissage chez les enfants et les jeunes. Cette trousse illustre la collaboration active entre les chercheurs et les responsables d'élaboration de politiques au Comité consultatif de recherche national qui ont travaillé longtemps ensemble, et qui ensemble ont présenté des versions initiales à des collègues praticiens partout au pays aux fins d'examen

et de commentaires. La trousse représente les efforts de tous ceux qui y ont contribué pendant plus d'un an.

Présentatrice principale

Katherine Eberl Kelly

Directrice générale, Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé

Katherine Kelly a été nommée directrice générale du Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé (CCES) en 2010. Elle possède une maîtrise en éducation en leadership et en apprentissage de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, ainsi qu'une maîtrise en éducation en leadership et en apprentissage de l'Université de Regina et un baccalauréat ès arts de l'Université de la Saskatchewan. Elle a occupé divers postes au sein des directions principales dans les systèmes d'éducation et de santé, dont les postes de directrice des relations fédérales, provinciales et territoriales et de présidente-directrice générale, enfance et famille, santé mentale et toxicomanie. Elle a également été conférencière à la faculté de l'éducation de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard ainsi qu'enseignante titulaire.

c. Trousse d'outils sur les dénombremens ponctuels – Youth Leadership

Jane Henderson, Colton Purchase

Le Youth Leadership Council (YLC) est composé de jeunes leaders affiliés à Choices for Youth. Les membres du YLC apportent un large éventail d'expériences, de connaissances et de compétences au conseil. Grâce à son expertise, le YLC oriente l'élaboration des politiques, des pratiques et des services à Choices for Youth, en même temps qu'il cherche à St. John's et dans les collectivités partout au pays des occasions d'influer sur le mode de prestation des services et des mesures de soutien offerts aux jeunes par les organisations et les institutions, comme les hôpitaux et les écoles.

Quel est le rapport entre votre projet et le thème – La promotion de la santé mentale de l'enfant et de la jeunesse : du constat aux actes?

Le YLC a pour devise « Les jeunes au service des jeunes pour vaincre les obstacles ». Il en découle une reconnaissance que les personnes qui ont un vécu particulier sont des experts en matière et qu'il est crucial qu'elles jouent un rôle dans la création et la prestation des services qui leur sont offerts.

Qu'apportera votre projet aux autres?

Fait à signaler, en tant que société, nous semblons reconnaître que les personnes ayant un vécu doivent pouvoir s'exprimer sur les questions qui les concernent. Des efforts sont déployés pour leur donner une voix, entre autres leur faire une place au sein des conseils consultatifs, des groupes d'aide et même du gouvernement. Toutefois, il y a très peu d'information sur la façon de créer des groupes de jeunes ayant un vécu, les défis possibles et les pratiques exemplaires.

Comment votre projet démontre-t-il des pratiques, des politiques et des recherches de collaboration prometteuses?

Depuis sa création il y a six ans, le YLC a beaucoup appris et évolué. À l'automne dernier, l'Observatoire canadien sur l'itinérance (OCI) nous a reconnus comme groupe ayant un vécu valable, et depuis nous sommes associés avec lui pour concevoir trois trousse d'outils, dont une qui porte sur la création d'un groupe de type YLC. Cette trousse est le fruit de la collaboration entre le YLC et l'OCI; elle explique en détail la mise sur pied du YLC, le type de leadership actuel et les pratiques exemplaires. Elle est maintenant publiée sur le site Web de l'Observatoire canadien à titre de ressource accessible aux autres organismes qui désirent créer leur propre groupe du genre.

Coprésentateurs

Jane Henderson

Équipe de direction / YLC, Choices for Youth

Jane Henderson est native de St. John's, à Terre Neuve et Labrador. Détentricrice d'un baccalauréat ès arts, d'un baccalauréat en éducation et d'une maîtrise en counseling, elle a terminé récemment tous les cours en vue d'obtenir un doctorat à la division de la santé communautaire, des lettres et des sciences humaines de la faculté de médecine de l'Université Memorial. Depuis quatre ans, elle participe aux réunions de la haute direction de Choices for Youth. Il s'agit d'un organisme de services à la jeunesse qui travaille avec plus d'un millier de jeunes par année et qui les soutient dans les principales sphères de la vie, notamment le logement, l'éducation, l'emploi et la santé. Dans le cadre de ce rôle, Jane est le principal point de contact et de soutien au Youth Leadership Council de Choices for Youth. Elle s'intéresse particulièrement à la recherche et à la défense des intérêts des jeunes personnes vulnérables.

Colton Purchase
YLC, Choices for Youth

Colton est originaire d'une petite localité au centre de Terre Neuve et a joué un rôle déterminant dans l'élaboration de la trousse d'outils. Il a déménagé à St. John's en 2013; adolescent sans domicile, il a pris contact avec certains services à St. John's comme Stella Burry et Choices for Youth. Depuis quelques années, il est membre du YLC, un conseil communautaire de jeunes ayant un vécu sous l'égide de Choices for Youth.

« J'apporte mon vécu d'adolescent allosexuel sans domicile ainsi que mon expérience et mon point de vue personnels sur diverses questions relatives aux jeunes comme l'inclusion des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, allosexuelles et en questionnement, et bispirituelles, l'égalité entre les genres, l'itinérance et les problèmes de toxicomanie, pour n'en nommer que quelques-uns. Mon parcours en tant que membre du conseil a été un apprentissage constant et continue à me faire voir de nouvelles perspectives et idées que nous pouvons mettre en œuvre à St. John's et potentiellement dans toutes les régions de l'île. »